**Предметно-пространственная развивающая среда в старшем дошкольном возрасте в группах компенсирующей направленности детей с ТНР 1 слайд**: Титульный лист

**2слайд**: Цитата  **«Среда воспитывает человека… путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды.» Л.С.Выготский**

**3слайд:** Развивающая РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. В современной дошкольной педагогике на передний план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды.

**4слайд: РППС**рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

**5слайд:** Актуальным вопросом в дошкольном образовании детей с ОВЗ является создание условий для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также в предоставлении каждому ребёнку возможности получения качественного образования с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей. В связи с чем, так важно при реализации ФАОП ДО организовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом требования ФГОС ДО.          Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи определяют обращение к личностно-ориентированной педагогике.

Это предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**6 слайд:** ФГОС ДО включает в себя требования к условиям реализации Программы. Требования к РППС (ФГОС ДО п. 3.3.) **п.3.3.1**.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**7 слайд: п.3.3.2.**Развивающая
предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
**8слайд: п.3.3.3.**Развивающая предметно-пространственная среда
должна обеспечивать:
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**9слайд:** **п.3.3.5.** Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе
расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**10слайд: *В чем же заключается особенность организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ?*** Для реализации коррекционной работы, с учетом ФГОС ДО, необходимо сконструировать многоуровневую среду, обогатить ее элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ. В группе необходимо создать условия для совместной деятельности детей и взрослого, и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей.

**11слайд:** Согласно требованиям ФГОС ДО РППС должна быть:

* содержательно-насыщенной

-соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство организации и группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, музыкальным оборудованием и инвентарём, в соответствии со спецификой Программы.

* трансформируемой

-обеспечена возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, выносить на первый план ту или иную ситуацию пространства. Например, если знакомим детей с правилами ПДД, то перемещаемся из учебной зоны в центр безопасности и с использованием ковриков, машин и дорожных знаков моделируем определённую ситуацию (или в зону игры моделируя бытовые ситуации).

* полифункциональной

-что предполагает наличие разнообразных не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, можно в качестве предметов-заместителей в игре. Например, в группе имеются игровые модули «Магазин», «Парикмахерская», мягкая мебель, которые дети могут перемещать  по своему усмотрению или по необходимости использования в другом центре.

* вариативной

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов: игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, сменяемость игрового материала, появление новых предметов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по выбору. Воспитатели, заметив, что какие-то игрушки уже не представляют интереса для детей, заменяют их другими на некоторый период.

* доступной

-имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности.

* безопасной

-что предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. То есть игрушки, пособия, материалы и мебель соответствуют требованиям ФГОС ДО, пожарной безопасности и нормам СанПиНа.

* полифункциональной

-что предполагает наличие разнообразных не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, можно в качестве предметов-заместителей в игре. Например, в группе имеются игровые модули «Магазин», «Парикмахерская», мягкая мебель, которые дети могут перемещать  по своему усмотрению или по необходимости использования в другом центре.

* вариативной

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов: игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, сменяемость игрового материала, появление новых предметов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по выбору. Воспитатели, заметив, что какие-то игрушки уже не представляют интереса для детей, заменяют их другими на некоторый период.

* доступной

-имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности. Так в разновозрастной группе для детей помладше все игрушки, игры и материалы, соответствующие их возрасту по возможности расположены на уровне их доступа, а то, что для детей постарше находится повыше, или  убрано в контейнеры и детские комоды.

* безопасной

-что предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. То есть игрушки, пособия, материалы и мебель соответствуют требованиям ФГОС ДО, пожарной безопасности и нормам СанПиНа.

**12слайд:** РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и способствовать полноценному развитию личности ребёнка во всех образовательных областях, а именно: социально-коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной, речевой и физической.

**13слайд:** В соответствии с ФГОС ДО пространство групповой комнаты разграничивается на зоны (развивающие центры) соответствующие каждой образовательной области Программы, а также имеются дополнительные помещения. В которых педагогом создаётся образовательная ситуация или организуется самостоятельная деятельность детей с тяжёлыми нарушениями речи. **14слайд: *Организация предметно-пространственной среды в групповом помещении:* Центр двигательной активности (физкультурно-оздоровительный)** должен содержать - оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцеброс. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики. **15слайд** : **Центр безопасности** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).Макет улицы. Энциклопедии, дидактические игры, пособия. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»). **16 слайд:3. Центр игры** сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

**17слайд: 4.Центр конструирования** материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (магнитный, деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Шнуровки. Мозайка. Сортёр.

**18слайд: 5. Центр логики и математики-** лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам. Волшебный поезд - числовой ряд от 1 до 20. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Чудесный мешочек. Циферблат.

**19 слайд: 6*.* Центрэкспериментирования, организации наблюдения и труда** Картотека опытов и экспериментов. Мерки, колбы, пробирки, лупы, пластиковые трубочки, соломки для коктейля, губки из поролона и др. Картинки с изображением цветов. Энциклопедии на природоведческую тематику.

**20слайд:** **7. Центр природы, науки и естествознания:** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания.

**21слайд: 8. Центр грамотности и письма:** дидактические наглядные материалы; детская библиотека с соответствующей возрасту  литературой; настенная азбука, схемы звукового состава слов. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв, с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков. Магнитная доска. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам, рассказам). **22слайд: 9. Музыкально-театральный центр :** разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо ). Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Аксессуары сказочных персонажей. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д. Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. **23слайд: 10. Центр нейробики:** атрибуты для нейроигр, нейротренажёры. **24слайд: 11. Центр коррекции:** плакат с видами артикуляционных гимнастик; карточки-символы артикуляционных гимнастик. Наборы суджок с кольцами, массажные мини валики, эспандеры. Дыхательные аэроболы, губные гармошки, язычки - дуделки и др.

**25слайд: 12. Центр творчества детей:** Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки.

Материалы для изодеятельности: произведения живописи, мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки,гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте. Произведения народного искусства. **26слайд: 13.Центр патриотического воспитания:** государственная символика, иллюстрации и книги, посвящённые праздникам, народным традициям, особенностям и достопримечательностям родного края, предметы народных промыслов, дидактические игры и материалы.